



«Du og jeg og vi to» - VI VIL!

Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025

FORORD

«Du og jeg og vi to - VI VIL!» er en faglig forankret strategisk plan for kvalitetsutvikling i Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen. Den er barnehage- og skoleeier sitt viktigste styringsverktøy for å støtte opp under kommunens ambisjoner og målsettinger for barn og unges læring og dannelse i fireårsperioden 2021-2025. Planens målsetning er å ivareta helheten og sammenhengen i lærings- og utviklingsarbeidet i barnehage og skole.

Planens navn «Du og jeg og vi to - VI VIL» signaliserer at vi sammen skal bidra til at barn, i felleskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

«Du og jeg og vi to - VI VIL» legger føringer for at barn og unge skal møtes som individer med mulighet til å medvirke i handlinger og avgjørelser som berører dem selv. Videre vektlegger den betydningen av gode og forutsigbare systemer for samarbeidet rundt barn og unge. Som barnehage- og skoleeier er vi ansvarlig for at alle barn får en god start i det livslange læringsløpet. Vi sammen skal gi rom for barn og unges ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer - vi har et felles ansvar for at barn og unge lykkes.

Gjennom analyse og refleksjon over egen praksis skal profesjonsfellesskapet synliggjøre og kvalitetssikre barnehagens og skolens bidrag til barn og unges trivsel, læring og utvikling.

Jeg ønsker at planen skal gi næring og inspirasjon til det kontinuerlige, systematiske og forpliktende utviklingsarbeidet som skjer i Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen.

Avdeling for oppvekst og utdanning vil gjøre sitt ytterste for å støtte oppvekstsektoren i dette arbeidet til det beste for alle barn og unge i Tromsø kommune.

Til lykke med det viktige arbeidet!

Kari Henriksen

Avdelingsdirektør, Avdeling for oppvekst og utdanning

INNHOLD

Forord	2
Innhold	3
Kvalitet i barnehage og skole	4
4 strategier - 4 kvalitetsområder	6
En felles visjon	6
4 Strategier for Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen	7
4 kvalitetsområder for Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen	7
Kvalitetsområde 1: Barn og unges livsmestring	10
Kvalitetsområde 2: Laget rundt barn og unge	12
Kvalitetsområde 3: Den livslange læringen	14
Kvalitetsområde 4: Profesjonsfelleskap i utvikling	16

KVALITET I BARNEHAGE OG SKOLE

PLANENS FORANKRING, RAMMEVERK OG INNHOLD

Hensikten med kvalitetsutviklingsplanen er å gi retning og rammer for pedagogisk utviklingsarbeid i Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen. Kvalitetsutviklingsplanen viser retning for utvikling av det pedagogiske arbeidet i den enkelte barnehage og skole, og skal være til hjelp for alle ansatte å få et likeverdig og enhetlig tilbud til alle barn. Det skal være en tydelig sammenheng mellom barnehagens og skolens pedagogiske utviklingsarbeid, og kommunens innsatser og kvalitetsområder. Skolefritidsordningen (SFO) har en egen kvalitetsplan, men omfattes også av denne planen. Aktivitetene og det pedagogiske tilbudet i SFO skal utvikles, og sees i lys av den helhetlige skolehverdagen som barna er i.

Kvalitetsutviklingsplanen skal være et redskap for å sikre at kvalitetsutviklingen i seksjonene sees i sammenheng med kommunens målsettinger jf. [Kommuneplanens samfunnsdel for 2020-2032, Strategisk oppvekstplan 2019-2026 «Vil du være lamme?» Se meg, lik meg, lær meg - Inkluderende og helhetlig praksis i barnehage, skole og PPT](#). Planen støtter samtidig opp om barnehagens implementering av [rammeplan for barnehagen og fagfornyelsen i grunnskolen](#), både overordnet del og fagplandelen.

Arbeidet med kvalitet er en kontinuerlig læringsprosess, der barnehagene og skolene jobber systematisk med å sette seg mål og legge planer. Arbeidet krever involvering og dialog, både i egen virksomhet og med andre. Arbeidet krever også at de profesjonelle læringsfelleskapene stadig utvikles med bedre kvalitet.

FORMÅL

Barns trivsel og utvikling er målet for alt kvalitetsarbeid i oppvekstsektoren.

Barnehagens formål fremgår av [barnehagelovens § 1 Formål](#):

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. [...]

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. [...]

Skolens formål fremgår av [opplæringslovens § 1-1 Formålet med opplæringa](#):

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring. [...]

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong. [...]



4 STRATEGIER - 4 KVALITETSOMRÅDER

EN FELLES VISJON

Kvalitetsutviklingsplanen for barnehage og skole har sin forankring i kommunens visjon og verdier. Sammen med kommunes felles visjon og verdier skal kvalitetsutviklingsplanen bidra til at oppvekstsektoren i Tromsø kommune når visjonen om at «Tromsø kommune skal være en god kommune å vokse opp i for alle barn og unge». (..)

Planens tittel «**Du og jeg og vi to - VI VIL!**» er en målsetting om at vi sammen skal ta ansvar og bidra mot et felles mål om at barn og unge skal lykkes i sin sosiale og faglige læringsprosess.



4 STRATEGIER FOR TROMSØBARNEHAGEN OG TROMSØSKOLEN

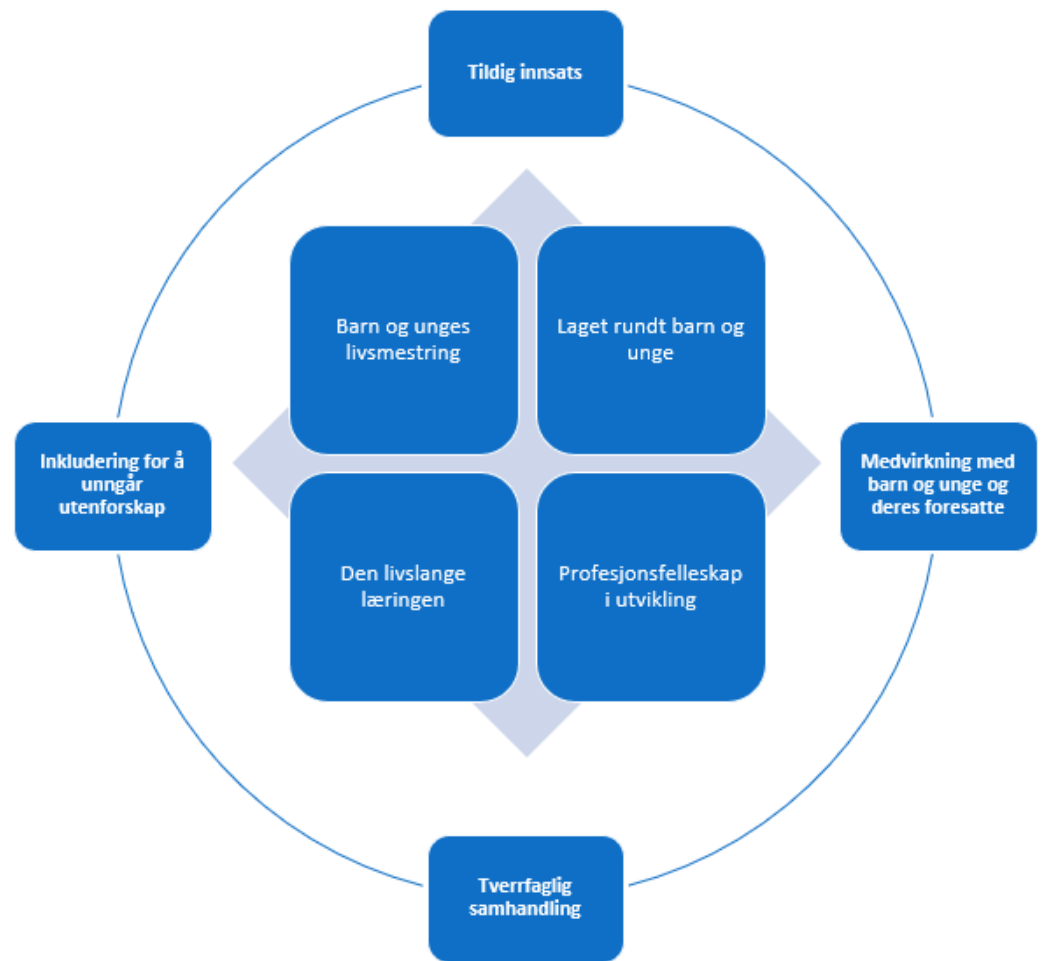
Oppvekstsektoren i Tromsø kommune skal kjennetegnes av fire klare strategier som skal være gjenkjennbare i hvert av de fire kvalitetsområdene i kvalitetsutviklingsplanen. Strategiene er beskrevet i Strategisk oppvekstplan 2019-2026- "Vil du være lamme?" De fire strategiene er:

- Tidlig innsats
- Medvirkning med barn og unge og deres foresatte
- Tverrfaglig samhandling
- Inkludering for å unngå utenforskap

4 KVALITETSOMRÅDER FOR TROMSØBARNEHAGEN OG TROMSØSKOLEN

Oppvekstsektoren i Tromsø kommune skal jobbe ut fra 4 kvalitetsområder. Innenfor hver av områdene er det formulert optimal tilstand, samt punkter som skal sikre at utviklingsarbeidet går i riktig retning. De fire kvalitetsområdene er:

- Barn og unges livsmestring
- Laget rundt barn og unge
- Den livslange læringen
- Profesjonsfelleskap i utvikling



TROMSØBARNEHAGEN OG TROMSØSKOLEN SIN ARBEIDSMÅTE

LOKALT FREMTIDSBILDE

Kvalitetsutviklingsplanen legger overordnede føringer for hvilke områder hver enkelt barnehage og skole skal jobbe med fra 2021-2025. Planen skal bidra til at hver barnehage og skole setter seg mål for eget utviklingsarbeid. Barnehage- og skoleeier skal være en støttespiller og motivator, og kommunen vil gjennom kvalitetsoppfølging følge opp arbeidet.

Sentralt for å lykkes er få og klare kvalitetsmål som står fast over en periode. Resultat fra ståstedsanalysen, brukerundersøkelser og egne evalueringer av planarbeid gir barnehagen og skolen viten om eget kompetansenivå.

Barnehagens og skolens planarbeid skal sikre at fagfornyelsen, rammeplanen og kvalitetsutviklingsplanen sine mål og intensjoner blir gjennomført i praksis.

ARBEIDSMÅTE FOR HVER BARNEHAGE OG SKOLE

Kvalitetsutviklingsarbeidet skal ta utgangspunkt i kartlegging av eksisterende praksis gjennom Utdanningsdirektoratets **ståstedsanalyse/organisasjonsanalyse**.

Som grunnlag for hver barnehage og skolars kvalitetsutviklingsarbeid skal det utarbeides **1 fremtidsbilde**, der kvalitetsmål for hvert av kvalitetsutviklingsplanens kvalitetsområder beskrives. Fremtidsbildet skal skildre den ønskede situasjon i barnehagen og på skolen knyttet til resultat fra analysearbeidet og valgt område for utvikling.

I utarbeidelsen av de **4 kvalitetsmålene skal 4 ulike perspektiver ivaretas:**

- Barneperspektivet
- Personalperspektivet
- Foreldreperspektivet
- Organisasjons- og ledelsesperspektiv

Utformingen av både kvalitetsmål og tegn på god praksis skal ta utgangspunkt i og benytte påstander i analyseverktøyene og trivselsundersøkelsen, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen.

Påstandene fra analysearbeidet er forankret i lov og regelverk for barnehagen og skolen, og kan i noen tilfeller brukes direkte. I andre tilfeller må de deles opp, konkretiseres eller skrives på en annen måte for å fungere godt som kvalitetsmål eller som tegn på god praksis. Alle i profesjonsfellesskapet bør ha en aktiv rolle i utformingen av fremtidsbildene. Det vil øke forankringen og sikre et godt kvalitetsutviklingsarbeid.

KVALITETSOPPFØLGING I TROMSØBARNEHAGEN OG I TROMSØSKOLEN

Kvalitetsutviklingsplanen inngår som en sentral del av Tromsø kommunes arbeid med kvalitet i barnehage og skole. Alle seksjonene i Avdeling oppvekst og utdanning skal ha fokus på kvalitet og utvikling der begreper skal være de samme og gjenkjennbare, selv om enhetene i de ulike seksjonene jobber ulikt.

Kvalitetsoppfølging av enhetene skal ha en systematikk og rød tråd. På bakgrunn av **rutine for kvalitetsoppfølging** utarbeider enhetene en årlig egenvurdering, samt at det gjennomføres kvalitetsmøter og ledersamtaler. Skole har iht. opplæringslovenes § 13-10. *Ansvarsomfang* plikt til å ha et forsvarlig system for vurdering om kravene i lover og forskrifter oppfylles. Seksjon barnehage har implementert denne modellen og benytter 13-10 for barnehager som rapporteringssystem. Dette samlet utgjør «**Kvalitets- og utviklingsmeldingen**».

Kvalitets- og utviklingsmeldingen er en rapportering på sektornivå som innbefatter resultat fra kommunale enheter i seksjonen. Det er viktig at styringsorganene i kommunen har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på barnehagene og skolene i kommune.

MÅLET MED KVALITETSOPPFØLGING ER Å BIDRA TIL:

- kvalitetsutvikling i den enkelte barnehage og skole, for barnegrupper og hvert enkelt barn
- åpenhet, innsyn og dialog om den enkelte virksomhet
- gi administrasjonen grunnlag for beslutninger, basert på dokumentert kunnskap om tilstanden lokalt
- danne grunnlag for lokalt utviklingsarbeid gjennom eiers tilrettelegging for vurderinger og oppfølging av resultat

(Rutine for kvalitetsoppfølging)



KVALITETSOMRÅDE 1: BARN OG UNGES LIVSMESTRING

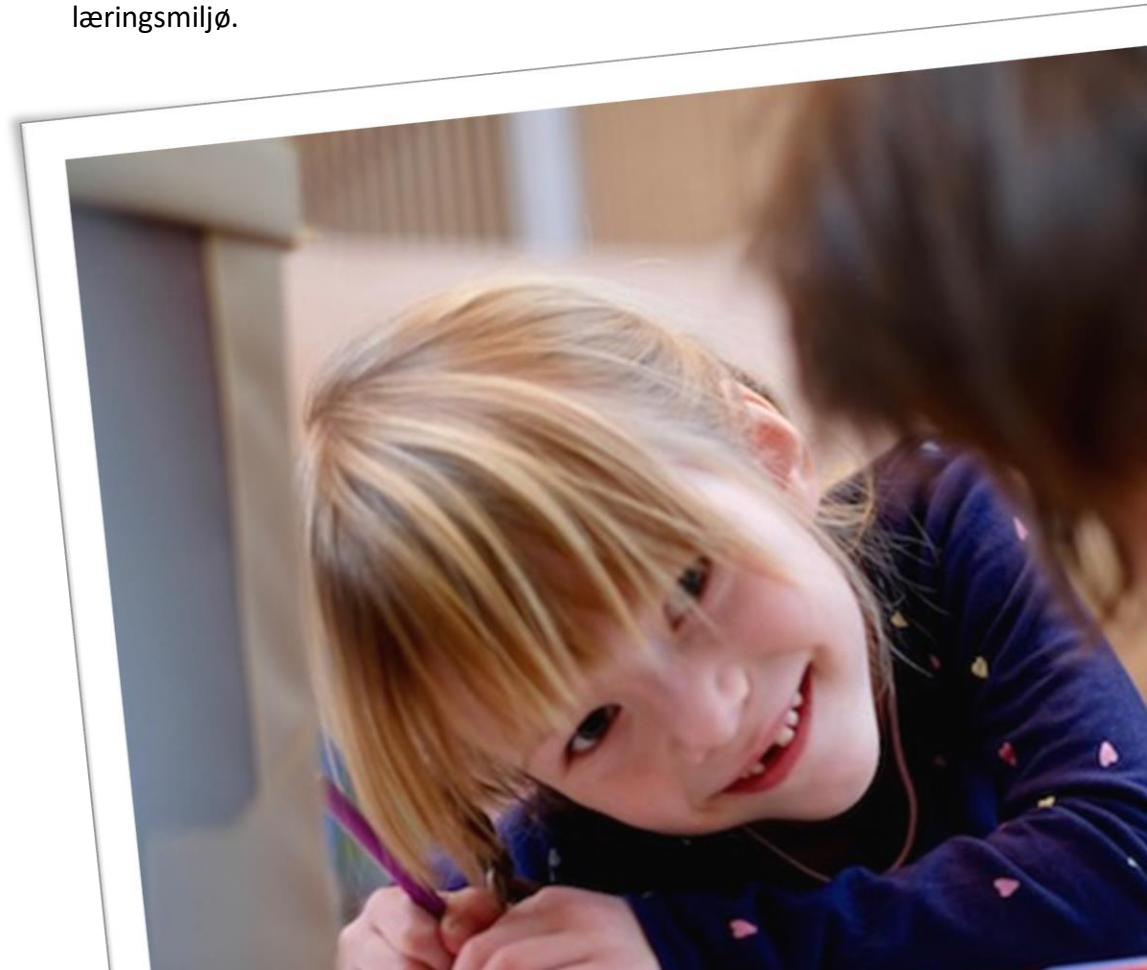
Vi vil at barnehage og skole skal bidra til å legge grunnlag for barn og unges selvstendige og ansvarlige deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner og uttrykk. Samtidig lever barn og unge her og nå, og barnehage og skole må anerkjenne barndommens og ungdomstidens egenverdi. Et bredt spekter av aktiviteter, fra strukturert og målrettet arbeid til aktiviteter som har sitt utspring i nysgjerrighet, vitebegjær og spontanitet, vil gi barna en rik erfaringsrikdom.

Det er et større og større søkelys på barn og unges livsmestring, og de voksnes ansvar for å bidra til utvikling av resiliente barn og unge som er rustet for livet. Dette kommer fram gjennom Fagfornyelsens overordnede del og i Rammeplan for barnehagen. Barn i barnehage og skole skal bli hørt og tatt på alvor. De skal involveres i sin hverdag og være myndiggjorte slik at de kan være aktive deltakere i egne liv og i egen sosial- og faglig utvikling. Oppvekstsektoren i Tromsø vil lage rammer for å gi barn verktøy for å oppnå dette.

Vi vil at de gode læringsmiljøene i Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen skal videreutvikles slik at færre barn opplever mobbing og utenforskap.

OPTIMAL TILSTAND:

I Tromsøbarnehagen og i Tromsøskolen er samtalen mellom barn og voksne av god kvalitet slik at barns virkelighet blir gjort kjent for de voksne. De profesjonelle i barnehage og skole lytter, veileder og tar ansvar for at barn og unge blir hørt og involvert. Det legges til rette for meningsfulle opplevelser, at barns og unges identitetsutvikling og positive selvforståelse støttes, og at mangfold og ulikhet synliggjøres og fremheves. Dette er grunnpilarene i positive opplevelser, utforsking og læring i trygge, inkluderende læringsmiljø.



- Videreutvikle rutiner for **veiledning av barn og unge** og kartlegging/oppfølging knyttet til tema **barns trivsel, livsmestring, digital mobbing og seksuelt krenkende handlinger**, slik at hvert enkelt barn blir hørt, forstått og fulgt opp på en hensiktsmessig måte.
- Videreutvikle de **kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen og skolen** som har betydning for barns utvikling, lek og læring, helse og trivsel jf. opplæringslova kapittel 9 A. *Elevens skolemiljø*, kapittel 7 §§ 41-43 *Psykososialt miljø* i barnehageloven, og tiltak iht. aktivitetsplikten slik at det **psykososiale barnehage- og skolemiljøet** er trygt og godt, og fremmer helse, trivsel og læring.
- Videreutvikle profesjonsfelleskapets målrettede **kompetanseutvikling** knyttet til tema læringsmiljø, forebygging, avdekking og håndtering av mobbing, samt regelverk, ledelse og organisasjonsutvikling, slik at barnehagens og skolens helhetlige læring og praksis sikres.
- Utarbeide og videreutvikle plan for systematisk arbeid med barn og unges **emosjonelle kompetanse, sosiale kompetanse og sosiale ferdigheter**, iht. de 5 fokusområdene empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll og ansvarlighet, slik at barn og unges prososiale kompetanse styrkes.
- Videreutvikle tiltak i kommunes satsing knyttet til barns **lek og læringsmiljø**, slik at vennskap og fellesskap blant barn og unge sikres gjennom et **inkluderende barnehage- og skolemiljø**.
- Utarbeide rutiner for **involvering av barn og unge** i valg av gruppeinndelinger og samarbeidsaktiviteter, slik at **barn og unge får delta i møter som omhandler** dem selv, så langt det er forsvarlig og til barn og unges beste.
- Utarbeide plan for systematisk arbeid med **elevrådene i skolen**, slik at forventninger og rutiner for deltakelse og involvering er beskrevet som en lik prosedyre for alle enheter.

KVALITETSOMRÅDE 2: LAGET RUNDT BARN OG UNGE

Vi vil at barnehage og skole skal legge til rette for et tett samarbeid med barn og unges foresatte, PPT, kommunens helsetjenester og andre interne og eksterne aktører.

For å lykkes med læring i barnehage og skole er det ei forutsetning at det samarbeides godt rundt barn og unge. Samarbeidet må være av god kvalitet og innrammet i et godt og forutsigbart system. Samhandlingen mellom barnehage og hjem, og skole og hjem er det viktigste samarbeidet. Tromsø kommune jobber etter modellen BTI (Bedre tverrfaglig innsats). Det innebærer at vi skal ha trygge og avklarte rutiner i samarbeidet med barnehage, skole, PPT, Barnevern og BUP.

Vi vil at det skal være klare forventninger til alle aktører på laget rundt barnet. Med klare rammer og forventninger ønsker vi sammen å ta ansvar og bidra mot et felles mål om at barn og unge lykkes.

OPTIMAL TILSTAND:

I Tromsøbarnehagen og i Tromsøskolen er det lik praksis for hvordan forventninger og forpliktelser samarbeidspartene har til hverandre. Det er en felles plan for samhandlingsrutiner for alle barnehager og skoler. En plan for samhandling og oppfølging av hvert enkelt barn omfatter en klar fordeling av roller og ansvar, samt tid til veiledning og kompetansebygging. Foresatte føler seg hørt, verdsatt og inkludert, og barnehage og skole oppleves som en støtte til familier.



- Utarbeide og videreutvikle Tromsø-kommune-standarder som beskriver kommunens rutiner, slik at gjensidige forventninger og forpliktelser i samarbeid blir tydelig uttalt og beskrevet. Dette gjelder for **samarbeidet mellom barnehage - hjem/skole – hjem, felles standarder for det formelle samarbeidet med foreldrekontakter, samt rutiner og samarbeid ved overganger** fra hjem-barnehage, barnehage- barneskole, barneskole-ungdomsskole, ungdomsskole-videregående skole.
- Videreutvikle **rutinene for tverrfaglig samarbeid etter modell BTI** (Bedre Tverrfaglig Innsats), slik at barnehagens og skolens samarbeid med andre aktører er uttalt, avklart og anerkjent - til beste for barn, unge og deres foresatte.
- Videreutvikle dialog- og samarbeidsformer via **digitale samarbeidsplattformer**, slik at alle viktige voksne i barn og unges liv kan få mulighet til å delta, og bidra i samarbeidet til beste for barnet.
- Videreutvikle **trygge rutiner for oppbevaring, deling og behandling av personvernopplysninger**, slik at hvert barns integritet ivaretas samt sikrer et trygt og forutsigbart samarbeid med foresatte.
- Utarbeide systematiske **kartleggingsplaner** for barnehage-PPT, skole-PPT, slik at foresattes tilgang på informasjon om eget barns utvikling i læringsprosessen er åpent og tilgjengelig.
- Videreutvikle rutiner for **oppfølging av høyt skolefravær** slik at tidlig intervensjon iverksettes og at alle parters bidrag sikrer at barn og unge har gode forutsetninger for å gjennomføre det 13-årige skoleløpet.

KVALITETSOMRÅDE 3: DEN LIVSLANGE LÆRINGEN

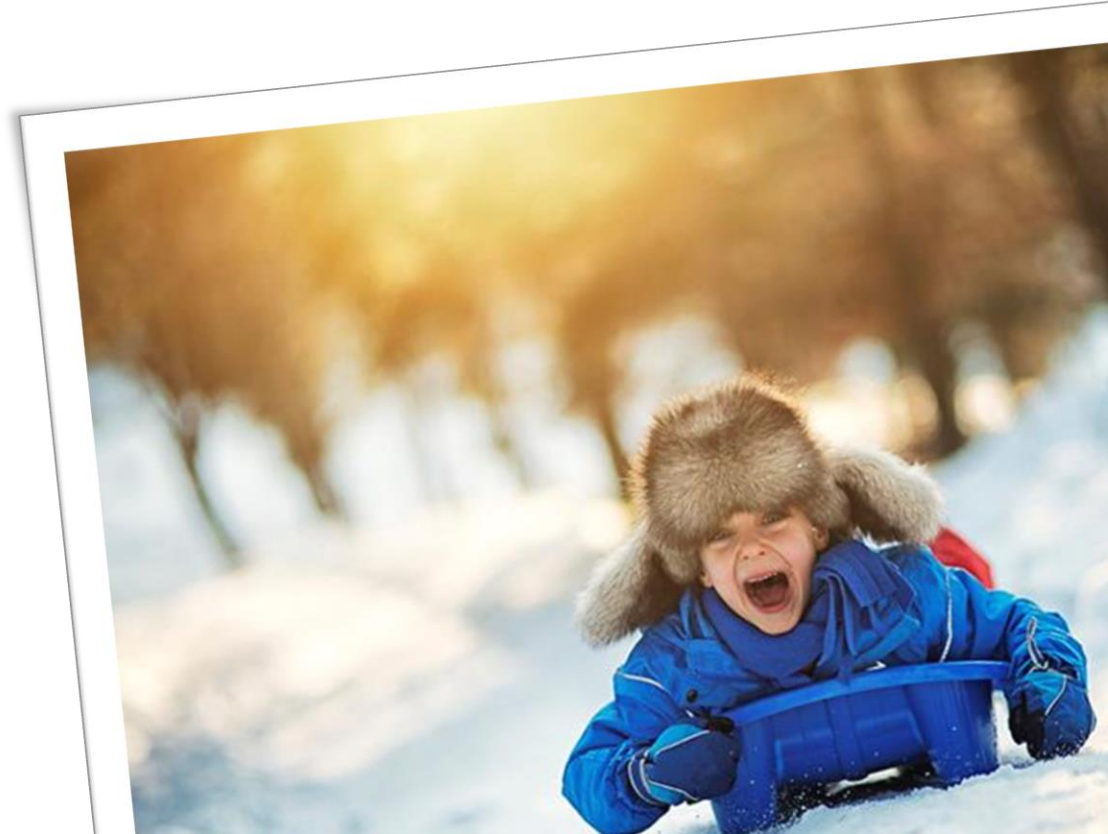
Vi vil at barnehage og skole skal være en arena for lek og læring med felles fokus på likeverd og kvalitet i omsorg og opplæring. Barns læring starter allerede i barnehagen og videreutvikles gjennom barneskole og over i ungdomsskole.

Kjerneelementer i læring handler om sosial kompetanse og sosiale ferdigheter, grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning, muntlige ferdigheter, og digitale ferdigheter slik rammeplan for barnehagen og fagfornyelsen for skolen legger rammer for. I tillegg er det et mål å skape innovative, ressurssterke barn og unge som kan gi landsdelen vår en nødvendig kompetanse samt ta vare på vår klode, både med kompetanse- og med bærekraftperspektiv.

Alle barn har rett på et barnehage- og skoletilbud av høy kvalitet. Vi vil at alle barn skal få utvikle seg i en trygg og god barnehage- og skolehverdag ut fra sine forutsetninger. Variasjon og ulikheter i barnegruppene blir ansett som en styrke. Vi vil at barn og unge som har et ekstra læringspotensial skal bli sett i barnehage, og skole og få muligheter til å utvikle sitt potensiale.

OPTIMAL TILSTAND:

I Tromsøbarnehagen og Tromsøskolen gis det en god og relevant opplæring der hvert enkelt barn kan utvikle seg i sitt tempo med støtte og med tydelige uttrykte forventninger. Læringen preges av lek for de minste barna og dybdelæring for de eldste. Barn og unge deltar daglig i språkstimulerende miljøer og aktiviteter der de profesjonelle er gode språkmodeller og leder gode læringsprosesser. Videre er læring forankret i et uttalt lærings- og kunnskapssyn, og de profesjonelle gir kontinuerlig veiledning og undervisvurdering slik at barn og unge utvikler seg i riktig retning, og får utviklet sine evner. Læringssynet preges av det sosiokulturelle; man lærer i samhandling med andre.



- Videreutvikle **dybdelæringsprosesser**, slik at barn og unges livslange dannings- og kompetanseutvikling skjer gjennom å samarbeide, gjøre etiske vurderinger, vise gode holdninger og dømmekraft og gjennom evne til kritisk tenkning.
- Videreutvikle planleggings- og vurderingsarbeidet for det **demokratiske felleskapet tilpasset mangfoldet av barn og unge** knyttet til lek, vennskap og barnekultur, slik at **aktiv deltakelse** og **medvirkning** sikres ut i fra deres tilhørighet, alder, erfaringer, forutsetninger, behov og meninger.
- Videreutvikle **vurdering for læring og undervisvurdering i det pedagogiske arbeidet** opp mot enhetens planer, rammeplanen og fagfornyelsen, slik at **optimal progresjon og ivaretagelse av læringspotensial, motivasjon og mestring** sikres.
- Videreutvikle bruk av **digitale verktøy** i et framtidrettet pedagogisk arbeid, slik at det støtter opp om et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.
- Videreutvikle planer som sikrer et variert og mangfoldig **språkmiljø**, slik at barn og unge får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.
- Videreutvikle og bruke **tiltaks pakker for grunnleggende ferdigheter**, slik at de fungerer som et verktøy for en god tilpasset opplæring og styrking av barn og unges kompetanseutvikling.
- Videreutvikle det systematiske arbeidet for god **pedagogisk ledelse/læringsledelse** med tydelige kriterier for måloppnåelse, slik at barn og unges læringsmiljø ivaretas på en best mulig måte.
- Utarbeide kollektiv forståelse og innsikt for vår regions kvaliteter, ressurser og utfordringer, slik at barn og unge kan ta del i å skape den fremtiden vi ønsker og på sikt velge å bo, arbeide og bidra til **bærekraftig samfunnsutvikling i nord**.

KVALITETSOMRÅDE 4: PROFESJONSFELLESKAP I UTVIKLING

Vi vil at barnehage og skole skal være et profesjonsfaglig fellesskap med høy kvalitet, der ansatte kontinuerlig reflekterer over felles praksis, samt evaluerer og videreutvikler den. I Tromsøbarnehagen og i Tromsøskolen skal det jobbes planmessig og strukturert med utgangspunkt i den kommunale kvalitetsutviklingsplanen. Det skal være avklart hvilket ansvar som ligger hos barnehage- og skoleeier, og hvilket ansvar den enkelte enhet selv har. De profesjonelle skal utvikle sin faglige, pedagogiske og didaktiske dømmekraft i dialog og samhandling med kollegaer. Utøving og utvikling av det profesjonelle skjønnnet skal skje individuelt og sammen med andre.

Vårt mål er alltid barnet sitt beste, og vi vil at vårt arbeid skal gi positive læringsresultater. Vi vil at analysekompetansen i profesjonsfellesskapene stadig skal videreutvikles, slik at vi i vår kommune er i stand til å registrere positiv utvikling, og bruke ressursene våre til det beste for en framtidsrettet barnehage og skole.

OPTIMAL TILSTAND:

I Tromsøbarnehagen og i Tromsøskolen er alt pedagogisk utviklingsarbeid forankret i den kommunale kvalitetsutviklingsplanen. Kvalitetsområdene er igjen forankret i aktuelle grunnlagsdokumenter, og prinsippene i framtidens barnehage og skole. De profesjonelle i barnehage og skole jobber sammen med kompetanseutvikling på tvers av enheter og i samarbeid med Universitets – og høyskolesektoren, slik at kvaliteten i barnehage- og skoletilbudet i Tromsø kommune er av mest mulig lik kvalitet og standard. Profesjonsfellesskapene preges av nytenking, felles lagånd og analytisk tilnærming til utviklingsarbeid



.....

- Videreutvikle **møtearenaer for felles refleksjon og vurdering** knyttet til praksiserfaringer, slik at en sikrer en rikere forståelse av felles pedagogisk praksis og fagdidaktisk dømmekraft.
- Videreutvikle **dokumentasjon** av det pedagogiske arbeidet som inngår i arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske praksisen, slik at det skapes sammenheng i arbeidet – mellom det som ble planlagt og det som er utført.
- Videreutvikle den kollektive kompetansen gjennom **barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling** med fokus på hver ansatt sin kompetanse og erfaring, slik at den pedagogiske innsikten øker hos den enkelte – og på den måten øke kompetansen i hele profesjonsfelleskapet.
- Videreutvikle satsingen for **kompetansehevingstiltak og etter- og videreutdanning**, slik at kompetansen bygges opp og opprettholdes i hele profesjonsfelleskapet.
- Utarbeide rutiner **for pedagogisk analyse**, slik at forventningene til gode læringsmiljø for barn og unge innfris, og at arbeidet knyttes til overordnede målsettinger, et godt datagrunnlag, analytisk tilnærming og bruk av forskningsbasert kunnskap.
- Videreutvikle bruk av **digitale verktøy, læringsplattformer og digitale læremidler**, slik at de kan fungere som støtte i kompetanse- og utviklingsarbeidet.
- Videreutvikle og vektlegge **samarbeid på alle nivåer** og i ulike **samarbeidsfora**, som fagnettverk og med eksterne kompetansemiljøer, slik at ny kunnskap skapes, deles og brukes.



Sammen for et varmt
og livskraftig Tromsø

EKSEMPEL PÅ FREMTIDSBILDE

Kvalitetsområde	Kvalitetsmål <i>(Hva vil vi oppnå?)</i>	Planlagt aksjon <i>(Hva gjør vi?)</i>	Tegn på god praksis <i>(Hvordan ser vi at vi har lyktes?)</i>
Barn og unges livsmestring	Barna: Personalet: Foresatte: Organisasjons- og ledelseperspektiv:		
Laget rundt barnet	Barna: Personalet: Foresatte: Organisasjons- og ledelseperspektiv:		
Den livslange læringen	Barna: Personalet: Foresatte: Organisasjons- og ledelseperspektiv:		
Profesjonsfelleskap i utvikling	Barna: Personalet: Foresatte: Organisasjons- og ledelseperspektiv:		